

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΓΚΑΔΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 1904060

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

3ο Γυμνάσιο Λαγκαδά-ΑΤ

Κολχικό- Δήμου Λαγκαδά-Νομός Θεσσαλονίκης

Τηλ:2394041251

mail:mail@gym-kolch.thess.sch.gr

Ιστοσελίδα : gym-kolch.thess.sch.gr

facebook.com/3ο-Γυμνάσιο-λαγκαδά-Λυκειακές τάξεις-102011291652837

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν στο σχολείο μας 7 τμήματα (4 στο Γυμνάσιο και 3 στο Λύκειο) με 114 μαθητές και μαθήτριες. Το σχολείο δέχεται μαθητές από το Κολχικό, Λοφίσκο Αρετή, Δρακόντιο και Ανάληψη. Ο αριθμός των μαθητών αλλοδαπής καταγωγής κυμαίνεται περίπου στο 15% (κυρίως από την Αλβανία). Συνεχίζεται η μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της υπογεννητικότητας και της μετανάστευσης τόσο ημεδαπών όσο και αλλοδαπών.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 9 μόνιμους και οργανικά ανήκοντες, 1 μόνιμο με Θητεία, 2 αναπληρωτές, 2 αναπληρωτές καθηγητές Ειδικής Αγωγής για την Παράλληλη Στήριξη, 3 μόνιμους και 5 αναπληρωτές με μερική διάθεση από άλλο σχολείο.

Το Βοηθητικό προσωπικό αποτελείται από 2 καθαρίστριες με τρίωρη απασχόληση, τις οποίες προσλαμβάνει ο Δήμος Λαγκαδά.

Ο αριθμός των μαθητών δεν δικαιολογεί υποδιευθυντή.

Στον ίδιο χώρο του σχολείου λειτουργεί το 2ο Γυμνάσιο Λαγκαδά (το οποίο μεταφέρθηκε λόγω προβλημάτων στατικότητας του κτιρίου στον Λαγκαδά), δυναμικότητας 280 μαθητών και 30 καθηγητών. Ως αποτέλεσμα, ο χώρος της αίθουσας εκδηλώσεων καταργήθηκε (δημιουργήθηκαν 3 αίθουσες διδασκαλίας), παραχωρήθηκαν αίθουσες διδασκαλίας και παράλληλα μειώθηκαν οι δυνατότητες διδασκαλίας σε πιο άνετες και μεγάλες αίθουσες. Υπάρχει μεγάλο πρόβλημα λειτουργίας όλων των τμημάτων. Η βιβλιοθήκη και το εργαστήριο φυσικών επιστημών χρησιμοποιούνται ως χώροι διδασκαλίας εξίσου. Υπάρχουν διαθέσιμες 4 αίθουσες διδασκαλίας (κανονικού μεγέθους), 3 αίθουσες διδασκαλίας (πολύ μικρές), Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ- Γραφείο Διεύθυνσης και Γραφείο καθηγητών.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι επαρκής, χωρίς όμως να διαθέτει γυμναστήριο, απαραίτητο για την άθληση των μαθητών αλλά και για την συνέχιση της άθλησης τους χειμερινούς μήνες.

Το σχολείο συνδέεται στο διαδίκτυο με ταχύτητα ADSL (24Kbps). Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας, τα

εργαστήρια, η βιβλιοθήκη και τα γραφεία έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε όλες οι αίθουσες έχουν εγκατασταθεί διαδραστικοί πίνακες και βιντεοπροβολείς. Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει υπολογιστές δεκαετίας στους οποίους έχει εξακασταθεί επιπλέον λειτουργικό σύστημα Linux LTSP ανοιχτού λογισμικού .

Τα λειτουργικά έξοδα του σχολείου καλύπτονται από τον Δήμο καθώς και οι επισκευές. Υπάρχει κυρίως πρόβλημα για την αγορά πάγιου εξοπλισμού (λόγω αδυναμίας του Δήμου). Ο Σύλλογος Γονέων είναι πάντα δίπλα μας διαθέτοντας το σύνολο των εσόδων τους για τις ανάγκες του σχολείου. Στο σχολείο λειτουργεί κυκλικό άρτια οργανωμένο (τα έσοδα πηγαίνουν στον Δήμο).

Το όραμα του σχολείου μας εναρμονίζεται με τους σκοπούς της Β/θμιας Εκπαίδευσης, όπως αυτοί αποτυπώνονται στο Νόμο 1566/1985. Στο πλαίσιο αυτό, η απόκτηση γνώσεων και επαγγελματικών δεξιοτήτων θα πρέπει να συνδυάζεται με την ανάπτυξη των αξιών και της κοινωνικής κουλτούρας που απαιτούν η κοινωνική συνοχή και ευημερία καθώς και των γενικών αρετών και ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την προσωπική, κοινωνική, και επαγγελματική ζωή, ανεξαρτήτως της επαγγελματικής εξειδίκευσης. Οι αξίες της ακεραιότητας, της δικαιοσύνης, της αλληλεγγύης, της κοινωνικής ευθύνης, της προστασίας της φύσης, του σεβασμού των βασικών δικαιωμάτων και της διαφορετικότητας αποτελούν θεμελιώδη στοιχεία της κοινωνικής κουλτούρας που στηρίζουν την κοινωνική συνοχή και ευημερία. Η αυτογνωσία, η αυτοκυριαρχία, η αυτοπεποίθηση, η δημιουργική σκέψη και ορθή κρίση, η επικοινωνία, η συναισθηματική νοημοσύνη, η συνεργασία και ο σχεδιασμός είναι απαραίτητα στοιχεία για την επιτυχημένη προσωπική και επαγγελματική ζωή. Με βάση αυτό το όραμα, το σχολείο μας υλοποιεί πρακτικές και δράσεις ευθαρρύνοντας όλους τους μαθητές σε δραστηριότητες που προωθούν δεξιότητες και στάσεις ζωής για την ένταξή τους και αποδοχή στην κοινωνία, στην προώθηση της κατανόησης και της αλληλεγγύης στον κόσμο και τον περιορισμό της μαθητικής διαρροής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διακρίνονται για τον αξιακό τους κώδικα, έχουν εκπαιδευθεί τόσο στο αντικείμενό τους όσο και σε θέματα παιδαγωγικά- ψυχολογίας των εφήβων. Αρκετοί κατέχουν μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους, γνωρίζουν ξένες γλώσσες και είναι πιστοποιημένοι στις ΤΠΕ. Εφαρμόζουν συχνά διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας και είναι πολύ πρόθυμοι να βοηθήσουν τους μαθητές τόσο στο γνωστικό όσο και σε προσωπικά τους θέματα εντός και εκτός ωραρίου.

Η ύπαρξη τεχνολογικού εξοπλισμού (διαδραστικοί πίνακες, βιντεοπροβολείς, σύνδεση στο Διαδίκτυο), εμπλουτίζει τη μαθησιακή διαδικασία και διευκολύνει το έργο των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συγκατοίκηση με άλλο σχολείο και η κατάργηση της αίθουσας εκδηλώσεων εμποδίζει την διοργάνωση εκδηλώσεων και ομαδικών δραστηριοτήτων. Επιπλέον η έλλειψη κλειστού Γυμναστηρίου λειτουργεί αποτρεπτικά στην διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων και την διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.

Επιμόρφωση των καθηγητών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς τα τελευταία χρόνια αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η βελτίωση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων με έμφαση στην ανάπτυξη της μαθητικής πρωτοβουλίας μέσα στο σχολείο και στην καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης. Στόχος μας είναι οι μαθητικές κοινότητες να αποτελέσουν τη μαθητική έκφραση στα σχολικά θέματα, να πρωτοστατούν στη συνεργασία καθηγητών-μαθητών- γονέων.

Υλοποίηση πολλών και ποικίλων προγραμμάτων και δράσεων σε διάφορα θέματα βελτιώνουν τα μαθησιακά

αποτελέσματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ Διοίκησης και Εκπαιδευτικού Προσωπικού είναι πολύ καλό. Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται δημοκρατικά, με αξιοποίηση των εκπαιδευτικών με βάση τα ενδιαφέροντά τους και τις δεξιότητες τους. Αξιοποιούνται δημιουργικά όλοι οι πόροι του σχολείου στο μέγιστο δυνατό. Το διδακτικό προσωπικό είναι υψηλού επιπέδου.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια αποφόρτισης από την υπερβολική γραφειοκρατία.

Ανάγκη εξειδικευμένης βοήθειας από ψυχολόγο και επαγγελματικό προσανατολισμό.

Οικονομική ανεξαρτησία για αγορές που το σχολείο θεωρεί αναγκαίες

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ανάγκη για εξειδικευμένη επιμόρφωση σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς τα τελευταία χρόνια αυξάνονται οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επιμόρφωση σε νέα μοντέλα διδασκαλίας.

Καλλιέργεια κουλτούρας επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σύνολο των δράσεων που έλαβε χώρα στο σχολείο μας πέτυχε να βελτιώσει σε μεγάλο βαθμό τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών. Η πραγματοποίηση συνελεύσεων των τμημάτων με την παρουσία καθηγητών, η συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου για την προώθηση και επίλυση θεμάτων κρίνεται σε μεγάλο βαθμό επιτυχής. Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις με ιδιαίτερη προθυμία ενίσχυσε το κλίμα συνεργασίας μεταξύ τους, με τους εκπαιδευτικούς τους και την ευρύτερη κοινωνία.

Η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα σεμινάρια ενίσχυσε την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και οδήγησε στην περαιτέρω καλή συνεργασία των καθηγητών, καθώς και στη βελτίωση των σχέσεων τους με τους μαθητές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φόρτος εργασίας, μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία. Το μεγαλύτερο βέβαια πρόβλημα είναι η έλλειψη βασικών υποδομών που έχει πάρει μεγάλες διαστάσεις μετά την μεταφορά του 2ου Γυμνασίου Λαγκαδά στον υπάρχοντα χώρο.

Η υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό, η απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

Μία βασική δυσκολία στην υλοποίηση των δράσεων ήταν η έλλειψη κατάλληλου χρόνου να πραγματοποιηθούν όλα όσα η κάθε ομάδα δράσης του σχολείου στόχευε και παράλληλα να μη διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του ημερήσιου προγράμματος και η ολοκλήρωση της ύλης του αναλυτικού προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις